

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.Выготского
Кафедра нейро- и патопсихологии

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И ГРАНИЦЫ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|--|--|
| 1. | Пояснительная записка..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2. | Структура дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. | Содержание дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4. | Образовательные технологии | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.1 | Система оценивания | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | Ошибка! |
| | Закладка не определена. | |
| 6.1 | Список источников и литературы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | Ошибка! За |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 12 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 13 |
| 9. | Методические материалы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.1 | Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9.3 | Иные материалы..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина реализуется на психологическом факультете ИП им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

— сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;

— ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;

— ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;

— познакомиться обучающимся с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <p>Знать:</p> <p>Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье». <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины</p> |
| | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | <p>Знать - Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности. Уметь - характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности» Владеть - способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.</p> |
| | <p>УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> | <p>Знать - Понятие о психическом расстройстве Уметь - сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Владеть - способами использования экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> | <p>Знать - Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология». Уметь - выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии Владеть - способами использования когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии</p> |
| | <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать - Основные подходы к определению нормы в современной психологии Уметь - сравнивать между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма» Владеть - способами использования психоаналитической и психодинамической традиции в подходе к пониманию нормы и патологии</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать - Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели Уметь - определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии Владеть - Основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья |
|--|---|---|

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Феноменология и границы нормы и патологии в психологии» является обязательной частью блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Направления работы образовательного учреждения с семьей».

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 12 |
| 2 | Семинары | 18 |
| 2 | Контроль | 18 |
| Всего: | | 48 |

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Раздел 1. Проблема психической нормы и патологии. | 1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| | | | <p>болезнь и патология личности.</p> <p>1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».</p> <p>1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».</p> <p>1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье.</p> |
| 2. | Раздел II. Основные психологические нормы и патологии | Основные концепции | <p>2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели</p> <p>2.2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.</p> |

4. Образовательные технологии

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Информационные и образовательные технологии</i> |
|--------------|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>5</i> |
| 1. | 1.1. Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности. | <p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Подготовка к занятию</i></p> |
| 2. | 1.2. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология». | <p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Подготовка к занятию</i></p> |
| 3. | 1.3. Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма». | <p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p><i>Лекция с использованием видеоматериалов</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к занятию и выполнение контрольной работы № 1.</i></p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4. | 1.4. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения. Понятие о психологическом здоровье. | <i>Лекция 4.</i> <i>Практическое занятие 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Проблемная лекция</i> <i>Коллоквиум № 1</i> <i>Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i> |
| 5. | 2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели | <i>Практическое занятие 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию</i> |
| 6. | 2.1. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели | <i>Практическое занятие 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Доклад и обсуждение</i> <i>Контрольная работа № 2.</i> <i>Проверка контрольной работы посредством электронной почты</i> |
| 7. | 2..2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии. | <i>Практическое занятие 5.</i> | <i>Дискуссия</i> |
| 8. | 2..2. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии | <i>Практическое занятие 6.</i> | <i>Коллоквиум № 2</i> <i>Тест</i> |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|----------------------|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - коллоквиум | 5 баллов | 30 баллов |
| - контрольная работа | 5 баллов | 30 баллов |

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------------|
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A, B | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D, E | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы контрольной работы

1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.

2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
4. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
5. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
6. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
8. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
9. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
10. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

Вопросы для экзамена

9. Содержание представления о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»
10. Сравнительный анализ понятий «статистическая норма» и «идеальная норма».
11. Сравнительный анализ понятий «социальная норма» и «субъективная норма».
12. Содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
13. Сравнительный анализ понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
14. Основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
15. Основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
16. Психоаналитическая и психодинамическая традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.

17. Когнитивно-бихевиоральная традиция в подходе к пониманию нормы и патологии.
18. Экзистенциально-гуманистическая традиция в подходе к пониманию нормы и патологии.
19. Отечественная психологическая традиция в подходе к пониманию нормы и патологии
20. Традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Дополнительная литература:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>.
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1(2 ч.) Проблема психической нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать содержание понятий «норма» и «патология»

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие о психическом расстройстве. Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности.
- Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
- Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности». Всякое ли психическое расстройство является расстройством личности? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».

5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 2 (2 ч.) Проблема психического и психологического здоровья.

Цель занятия: Сформировать содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психическое здоровье» и критерии его выделения.
2. Понятие о психологическом здоровье.

Контрольные вопросы:

1. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
2. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 3(2 ч.) Основные психологические концепции нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать представления о типах моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы моделей нормы и патологии в контексте развития научного знания.

2. Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные биологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 4(2 ч.) Основные психологические концепции нормы и патологии.

Цель занятия: Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

Форма проведения – коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические модели нормы и патологии.
2. Социально-нормативные модели.
3. Биопсихосоциальные модели

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений о психической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 5 (2 ч.) Основные психологические подходы к определению нормы и патологии..

Цель занятия: Сформировать представления о преимуществе биопсихосоциальной модели нормы и патологии

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамические модели нормы и патологии.
2. Когнитивно-бихевиоральные модели.
3. Экзистенциально-гуманистические модели.
4. Отечественная традиция понимания нормы и патологии.
5. Подходы, акцентирующие роль семьи

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте психодинамическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
2. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
3. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
4. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
5. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

Список основной литературы:

1. Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н. Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070822>
2. Гиндер, В.Е. Введение в феноменологию: теория и практика : монография / В.Е. Гиндер. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —189 с. - ISBN 978-5-9765-1629-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034905>

Тема 6 (2 ч.) Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

Цель занятия: Определить сформированность знаний и умений, предусмотренных дисциплиной

Форма проведения – коллоквиум;

Тест.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные психологические модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?
2. Охарактеризуйте основные социально-нормативные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения?

3. Охарактеризуйте основные биопсихосоциальные модели представлений опсихической норме и патологии. Что лежит в основе их выделения? Чем они отличаются от предшествующих им моделей?
4. Охарактеризуйте психоаналитическую и психодинамическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии.
5. Охарактеризуйте когнитивно-бихевиоральную традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
6. Охарактеризуйте экзистенциально-гуманистическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии.
7. Охарактеризуйте отечественную психологическую традицию в подходе к пониманию нормы и патологии
8. Охарактеризуйте традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии. Как эта традиция связана с системным подходом?

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Феноменология и границы нормы и патологии в психологии» является обязательной частью блока дисциплин учебного плана и реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

— сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;

— ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;

— ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;

— познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <p>Знать:</p> <p>Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье». <p>Владеть: понятийным аппаратом дисциплины</p> |
| | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами и |

| | | |
|---|---|--|
| | | приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств |
| | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Знать - Два основных измерения психических расстройств: болезнь и патология личности. Уметь - характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности» Владеть - способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ. |
| | УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | Знать - Понятие о психическом расстройстве Уметь - сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Владеть - способами использования экзистенциально-гуманистическую традиции в подходе к пониманию нормы и патологии |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы | Знать - Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология». Уметь - выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии Владеть - способами использования когнитивно-бихевиоральную традиции в подходе к пониманию нормы и патологии |
| | ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать - Основные подходы к определению нормы в современной психологии Уметь - сравнивать между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма» Владеть - способами использования психоаналитической и |

| | | |
|--|---|---|
| | | психодинамической традиции в подходе к пониманию нормы и патологии |
| | ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные модели, биопсихосоциальные модели <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья |

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 зачетных единицы*.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.